



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Китайский язык»  
по направлению  
«Внеурочная деятельность по учебным предметам  
образовательной программы»  
базовый уровень  
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:  
учитель  
Никулин Егор Евгеньевич

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей нозологии.

**Целью** обучения курса внеурочной деятельности «Китайский язык» является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся через изучение китайского языка.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Направление в соответствии со ФГОС. Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», курс «Китайский язык» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная

деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 5–9 классах.

2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности «Китайский язык» рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	2	34	68
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68
2026-2027	2	34	68
2027-2028	2	34	68

#### Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова. — М. : Просвещение, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-09-078260-9.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. — 146 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-078604-1.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. — 185 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-074634-2, 978-5-09-071717-5.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. — 228 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-074706-6, 978-5-09-071760-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. — 138 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-075480-4, 978-5-09-071774-8
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. — 146 с. : ил. — (Время учить китайский!). — ISBN 978-5-09-075886-4, 978-5-09-070282-9
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).
8. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык) для общеобразовательных организаций. 5–9 классы» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17);
9. Санитарные правила СП 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

10. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
11. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
12. Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0>
13. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для обучающихся**

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-078604-1.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-071717-5.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074706-6.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-075480-4.
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-075886-4.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-077626-4.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-073827-9.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-074843-8.
9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-076756-9.
10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-069956-3.
11. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>



12. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/createApp.php>
13. Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0>
14. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)  
для родителей**

1. Мультфильмы на китайском с субтитрами и лингвострановедческая информация [Электронный ресурс] // StudyChinese [сайт]. – Режим доступа <https://studychinese.ru/kitajskij-dlya-detej/362/>
2. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык) для общеобразовательных организаций. 5–9 классы» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17);
3. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
4. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>

**Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности, с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>1 год обучения</b>		
<p>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (вводно-иероглифический курс)</p> <p>Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит – пиньинь.</p> <p>Система фонетической транскрипции пиньинь.</p> <p>Интонация в китайском языке (тоны).</p> <p>Введение в китайскую иероглифическую письменность.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.</p> <p><b>письмо:</b> Первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт. Базовые правила иероглифической письменности. Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с</p>

	<p>вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево.</p> <p>Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей.</p> <p><b>фонетическая сторона речи:</b> Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音). Структура китайского слога. Инициалы и финалы. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смысловозначительная функция тона. Четыре тона.</p>	<p>жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--



<p>Раздел 2. Давайте познакомимся</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной</p>
<p>Привет! <b>Формы</b> приветствия с 好.</p>	<p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.</p>	<p>поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач;</p>
<p>Предложения с качественным сказуемым.</p>	<p>Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p>	<p>упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий,</p>
<p>Порядок слов в китайском предложении.</p>	<p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p>	<p>применение алгоритмов действий; визуальная поддержка;</p>
<p>Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.</p>	<p><b>монологическое высказывание языковой материал:</b> <b>фонетика:</b> Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение).</p>	<p>смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания;</p>
<p>Предложения с составным именным сказуемым.</p>	<p>Простые финалы (a, o, e, i, u, ü, b, p, m, f, d, t, n, l). Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона.</p>	<p>применение алгоритмов действий; визуальная поддержка;</p>
<p>Глагольная связка 是.</p>	<p>Артикуляция согласных звуков j, q, x. Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei. Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r. Артикуляция заднеязычного апикального гласного i.</p>	<p>смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания;</p>
<p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p>	<p>Артикуляция сложных финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen). <b>лексика:</b> Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们, 我, 叫, 她, 是, 他, 你们, 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长, 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生, 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅,</p>	<p>применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p>
<p>Спасибо! <b>Фразы,</b> используемые для выражения благодарности и ответы на неё.</p>	<p>钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这.</p>	<p>увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;</p>
<p>Прощание в китайском языке.</p>	<p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	<p>разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Они – учащиеся?</p>	<p>Они мои друзья.</p>	
<p>Артикуляция согласных звуков и сложных финалей.</p>	<p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	
<p>Общий вопрос в китайском языке.</p>	<p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	
<p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p>	<p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	
<p>Они мои друзья.</p>	<p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师), 玛丽, 热尼亚,</p>	

<p>Артикуляция инициалей.</p> <p>Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.</p> <p>Определение в китайском языке.</p>	<p>Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Qǐng gēn wǒ shuō! Qǐng dǎkāi shū! Qǐng zài shuō yí biàn!</p> <p>Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上, 见, 没, 没事, 明, 明天, 事,</p> <p>天, 再, 再见,</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Формы приветствия с 好.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Порядок слов в китайском предложении.</p> <p>Суффикс множественного числа 们.</p> <p>Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p>Вопросительное местоимение 什么.</p> <p>Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё.</p> <p>Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见).</p> <p>Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句).</p> <p>Вопросительная частица 吗.</p> <p>Отрицательная частица 不.</p> <p>Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.</p> <p>Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением.</p> <p>Определительное служебное слово (структурная частица) 的.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林, 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚, 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字, 生, 吗, 校, 长, 的, 朋, 友, 中.</p>	
--	--	--

<p>Раздел 3. Мои друзья</p> <p>Кто он? Вопросительное местоимение 谁.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Наречие 也.</p> <p>Простое глагольное сказуемое.</p> <p>Кто твой хороший друг?</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Наречие 都.</p> <p>Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Вопросительные местоимения 几 и 多少.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание языковой материал:</b> <b>фонетика:</b> Артикуляция согласных звуков z, c, s. Артикуляция переднеязычного апикального гласного i. Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q. Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным p и заднеязычным ng. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不. Понятие лёгкого тона.</p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球, 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语, 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有, 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里, 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家. Имена собственные: 列娜.</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Qǐng ānjìng! Qǐng tīng</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	--

<p>Счетное слово 张 и другие счетные слова.</p> <p>Указательные местоимения 这 и 那.</p> <p>Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Образование числительных от 11 до 100.</p> <p>Поздравляем с днем рождения!</p> <p>Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.</p> <p>Сказуемое, выраженное глаголом 在.</p> <p>Вопросительное местоимение 哪里.</p> <p>Указательные местоимения 这里, 那里.</p> <p>Я сегодня очень рад.</p> <p>Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.</p> <p>Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p>	<p>wǒ shuō! Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Qǐng dàshēng shuō!</p> <p>Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一, 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语, 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸, 知 (知道), 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新.</p> <p><b>грамматика:</b> Числительные от 1 до 10. Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也. Простое глагольное сказуемое. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»).Наречие 都. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Союз 和. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Счётное слово 张 и другие счётные слова. Указательные местоимения 这 и 那. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的. Образование числительных от 11 до 100. Сказуемое, выраженное глаголом 在. Вопросительное местоимение 哪里. Указательные местоимения 这里, 那里. Местоимение 您.</p>	
---	--	--

	<p>Конструкции с предлогом 跟.</p> <p>Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».</p> <p>Местоимение 大家.</p> <p>Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Наречие 很.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮, 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜, 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没, 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪, 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大.</p>	
<p>Раздел 4. Я и моя семья</p> <p>Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с помощью фразы 多大, 几岁.</p> <p>Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p> <p>Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек.</p> <p>Способы построения китайских имен.</p> <p>Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p>Я живу на улице Байшуцзе. Конструкция</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生, 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩, 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到, 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫, 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们.</p> <p>Имена собственные: 中国, 张小美, 柏树街, 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄.</p> <p>Фразы для общения на уроке:</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

<p>住在 (глагол с предлогом в постпозиции) и существительное со значением места.</p> <p>Способы построения адресов по-китайски.</p> <p>Сколько человек в твоей семье? Счетные слова 口 и 只.</p> <p>Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.</p> <p>Различие в употреблении числительных 二 и 两.</p> <p>Мой папа – врач. Модально-подобный глагол 喜欢.</p> <p>Противительный союз 可是.</p> <p>Сложное предложение противопоставления.</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p>	<p>Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷, 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做, 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街, 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球.</p> <p><b>грамматика:</b> Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁. Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого. Предложения с именным сказуемым. сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек. Вопросительное слово 什么 в значении «какой». Способы построения китайских имён. глагол 要. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места. Способы построения адресов по-китайски. Счётные слова 口 и 只. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.</p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>Различие в употреблении числительных 二 и 两.</p> <p>Модально-подобный глагол 喜欢.</p> <p>Противительный союз 可是.</p> <p>Сложное предложение противопоставления.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 岁, 妹, 小, 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美, 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街, 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫, 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄.</p>	
<p><b>2 год обучения</b></p>		
<p>Раздел 1. Время и погода</p> <p>Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p> <p>Который час?</p> <p>В котором часу ты встаёшь с постели?</p> <p>Режим дня. Новые слова и выражения.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке).</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧, 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉, 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日, 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣, 冬天, 冷, 夏天, 热, 新</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日,</p> <p>Имена собственные: 圣诞节, 春节.</p> <p>Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学, 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午, 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周, 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑, 城市, 除夕, 电子邮件 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远,</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Существительное времени (темпоратив) 今天</p> <p>Обстоятельство времени в китайском предложении.</p> <p>Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.).</p> <p>Конструкция ...跟...一起...</p> <p>Модальная частица 吧.</p> <p>Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени.</p> <p>Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении.</p> <p>Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候.</p> <p>Способы обозначения дат в китайском языке.</p> <p>Способы обозначения дней недели.</p> <p>Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年).</p>	<p>дополнительных для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--



	<p>Предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого.</p> <p>Вопросительное местоимение 怎么样.</p> <p>Модальный глагол / наречие 可能.</p> <p>Модальная частица 了.</p> <p>Глагол 打算.</p> <p>Конструкция 不...也不...</p> <p>Глагол 觉得.</p> <p>Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧, 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉, 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春, 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣, 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京.</p>	
<p>Раздел 2. Еда и одежда</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма.</p> <p>Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共, 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части,</p>

	<p>天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱, 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮, 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配, 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码,</p> <p>Имена собственные: 元.</p> <p>Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉, 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树, 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色, 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子,</p> <p><b>грамматика:</b> Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿(для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных). Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения. Счётное слово 碗. Вопросительное местоимение 为什么. Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь. Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以 Счётное слово 种. Альтернативный вопрос с союзом 还是.</p>	<p>выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	--

	<p>Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的.</p> <p>Глагольно-объектное словосочетание в роли определения.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元, 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱, 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种, 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配, 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码.</p>	
<p>Раздел 3. Спорт и здоровье</p> <p>Каникулы. Спорт.</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного человека.</p> <p>Спорт.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教, 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等, 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания</p>

	<p>部, 凉快, 可以, 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送</p> <p>Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴), 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏, 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在, 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进</p> <p>入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行, 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子,</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿.</p> <p>Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом.</p> <p>Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边.</p> <p>Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом.</p> <p>Модальный глагол 会 в значении «мочь».</p> <p>Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия.</p> <p>Вопросительное местоимение 怎么</p> <p>Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия.</p> <p>Префикс порядковых числительных 第.</p>	<p>материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

	<p>Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места. Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在).</p> <p>Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.</p> <p>Модальный глагол 可以.</p> <p>Безличные предложения наличия с глаголом 有.</p> <p>Конструкция 有的..., 有的...</p> <p>Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?».</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息, 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教, 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等, 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉, 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦.</p>	
<p>Раздел 4. Я и мои одноклассники</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.</p> <p>Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识, 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我) 说的, 必修, 课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;</p>

<p>языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.</p>	<p>上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物 理, 地理, 化学, 班级, 活动, 能, 橡 皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这 么, 笔, 本, 杂志, 校园, 中学, 上 学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走 路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东 边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一 直, 问好,</p> <p>Имена собственные: 马明, 王小雨, 安 妮, 李大龙, 朗文中学.</p> <p>Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志, 变, 藏, 藏起来, 迟 到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支, 黑板, 教 学楼, 森林, 望出去.</p> <p><b>грамматика:</b> Построение вежливой формы обращения с вопросом 请.</p> <p>Глагол 来 в значении «намереваться».</p> <p>Выражение 这是, используемое при представлении людей.</p> <p>Модальный глагол 想.</p> <p>Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь».</p> <p>Модальный глагол 能.</p> <p>Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿.</p> <p>Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг».</p> <p>Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是.</p>	<p>разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико- ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	---	---

	<p>Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения.</p> <p>Наречие 一直.</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙, 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活, 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志, 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗.</p>	
<b>3 год обучения</b>		
<p>Раздел 1. Мои увлечения</p> <p>Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p> <p>Какая команда выиграла?</p> <p>Вот тебе билет в кино.</p> <p>Чем ты увлекаешься?</p> <p>Мои новые друзья.</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</p> <p>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐, 电影, 票, 空 (儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真 (的) 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视, 开学, 不少, 文学, 告诉, 情</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

	<p>况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件</p> <p>Имена собственные: 巴西, 德国, 花木兰, 刘, «飞飞» 滑板俱乐部</p> <p>Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比</p> <p>赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣, 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄, 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧, 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在.</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Модальная частица 了</p> <p>Конструкция 就要...了</p> <p>Побудительные предложения с частицей 吧</p> <p>Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение</p> <p>Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)</p> <p>Модальный глагол 要</p> <p>Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)</p> <p>Конструкция 从 ... 到 ... в составе динамического обстоятельства времени и места</p> <p>Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.)</p> <p>Последовательно-связанные предложения с глаголом 请</p> <p><b>иероглифика:</b></p>	<p>дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---



	<p>Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德, 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘, 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视, 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞</p>	
<p>Раздел 2. Любящая семья</p> <p>Чем ты сейчас занят?</p> <p>Попросите её позвонить мне. Я хочу стать адвокатом.</p> <p>Однажды на пикнике.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先, 让, 打 (电话), 在家, 洗澡, 过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老, 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>

	<p>议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书, 次, 野餐, 上(个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜</p> <p>Имена собственные: 圣彼得堡</p> <p>Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节), 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节, 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到, 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末</p> <p><b>грамматика:</b></p> <p>Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия</p> <p>Конструкция 正在 ... 呢</p> <p>Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения</p> <p>Построение поздравительных фраз</p> <p>Последовательно-связанные предложения</p> <p>Побудительные глаголы 让, 请, 叫</p> <p>Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой</p> <p>Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在...</p> <p>Наречие 才</p> <p>Наречие 还, указывающее на продолженное действие</p> <p><b>иероглифика:</b></p> <p>Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需,</p>	<p>ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

	<p>资, 料, 正, 聊, 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广场, 转, 其, 彼, 堡, 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工作, 提, 将, 或, 建, 议, 关系, 特, 秘, 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜</p>	
<p>Раздел 3. Питание и жизнь</p> <p>Что ты ел на завтрак?</p> <p>Мне нравится пить чай.</p> <p>Я наелась.</p> <p>Дядя приглашает в ресторан.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>аудирование:</b> Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><b>чтение:</b> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.</p> <p><b>говорение в диалогической форме</b> диалог этикетного характера, комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>монологическое высказывание</b></p> <p><b>языковой материал:</b></p> <p><b>лексика:</b> Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐, 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化, 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油, 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病</p> <p>Имена собственные: 可口可乐, 麦当劳, 长城饭店, 唐城饭店</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного</p>

	<p>Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品, 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐, 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴</p> <p>奋, 学会, 学期, 终于, 作业, AA制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐</p> <p><b>грамматика:</b> Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершённости действия) Вопросительное местоимение 怎么 в значении почему Модальный глагол 应该 Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др. Наречие 只 Наречие 再 Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.) Наречие 后来 <b>иероглифика:</b> Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐, 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳, 饱,</p>	<p>материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

	完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱, 叔, 约, 见, 病, 城, 唐	
<b>4 год обучения</b>		
<p>Раздел 1. Семья Мэйюнь</p> <p>Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.</p> <p>Она приехала из Гонконга. Наречие 就.</p> <p>Дополнение результата, степени или образа действия с 得.</p> <p>Удвоение односложных прилагательных.</p> <p>Творческая работа/игра.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Этот город не похож на Гонконг. Конструкция — ...就...</p> <p>Конструкция 一边... , 一边...</p> <p>Выражение сравнения с помощью словосочетания 没有.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Творческая работа «Мой дом».</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – представление друга, приветствие, обсуждение (внешность, семейная ситуация и занятия, специфика формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т. д.), китайские и российские города, домашние животные.</p> <p><b>Чтение</b> - основные тексты, стихотворения, диалоги.</p> <p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><u>Основная лексика:</u> 好久, 见, 得, 搬, 女孩, 儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑, 眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛, 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一... 就..., 一边... 一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问, 万事如意, 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤.</p> <p><u>Имена собственные:</u> 香港, 李, 美云, 美华, 小梅</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 挺, 彼得夏宫, 车库, 出租, 厨房, 九龙半岛, 喀琅施塔得, 客厅, 两层楼房, 楼上, 楼下, 帅, 塔尼亚, 现房, 香港特别行政区, 新界, 院子, 租房, 换着样儿, 煎饼, 热情, 摊位, 心情, 早点, 成员, 刺猬, 大熊猫, 调查表, 地址, 房屋, 甘肃, 挂, 害怕, 狐狸, 画眉鸟, 技, 家庭, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и</p>

<p>Питомцы младшего брата. Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив».</p> <p>Модальный глагол 会 в значении «может быть».</p> <p>Видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние.</p>	<p>雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 墙, 穷, 陕西, 蛇, 生活, 狮子, 四川, 适合, 蹄子, 外貌, 乌鸦, 西伯利亚, 小组, 寻找, 依赖, 鹰, 与, 照顾, 蜘蛛, 主人, 爪子, 棕熊, 作息时间.</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречие 就 Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных Конструкция 一...就... Конструкция 一边...一边... Выражение сравнения с помощью словосочетания 没有 образование сложных числительных до 10 000 (千, 万)</p> <p>Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»</p> <p>Модальный глагол 会 в значении «может быть»</p> <p>Видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние</p> <p><b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云, 孩, 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅, 院, 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鸚, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤</p>	<p>объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел 2. Развлечения и отдых</p> <p>Я тоже хочу поехать в Китай. Модификаторы направления 去 и 来.</p> <p>Наречие 差点儿.</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – комплименты, выражение заботы, обсуждение (путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах)</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

<p>Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得.</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p>Творческая работа на тему «путешествие».</p> <p>Мне нравится грим в пекинской опере. Результативный глагол 到.</p> <p>Конструкция 虽然..., 但是 ... и уступительные сложноподчинённые предложения.</p> <p>Прошлой ночью я спал всего четыре часа. Дополнение длительности.</p> <p>Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака.</p> <p>Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием.</p>	<p><b>Чтение</b> - основные тексты, стихотворения, диалоги.</p> <p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><u>Основная лексика:</u> 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕, 芭蕾舞, 巴黎, 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 坚持, 画龙点睛, 画蛇添足, 画家, 吉赛尔, 京剧院, 剧院, 剧种, 空城计, 魔术, 难道, 票价, 司马懿, 睡美人, 天鹅湖, 相信, 由 ... 扮演, 质量, 诸葛亮, 著名, 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第 ... 次, 钢琴</p> <p><u>Имена собственные:</u> 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布, 李小龙, 成龙, «梁祝»</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 唱一支歌, 大理, 第一高峰, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 泼水节, 普斯科夫, 奇怪, 秦始皇, 入境卡, 世界, 万, 西双版纳, 一丈等于 3 米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名, 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由..., 扮演, 质量, 著名, 爱情片, 表演, 儿童, 翻译, 非洲, 感动, 观众, 国际, 获得, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李云迪, 练习, 魔术师, 认为, 抢战, 青少年, 设计, 手风琴, 斯特拉文斯基, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 肖邦,</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	---	---

	<p>杨华, 邀请, 艺术, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Модификаторы направления 去 и 来</p> <p>Наречие 差点儿</p> <p>Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得</p> <p>Результативный глагол 到</p> <p>Конструкция 虽然 ..., 但是 ... и уступительные сложноподчинённые предложения</p> <p>Дополнение длительности</p> <p>Конструкция «прилагательное + + 极了» для передачи превосходной степени признака</p> <p>Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными сочетаниями</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p><u>Новые иероглифы:</u> 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羨, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉, 剧, 退, 办, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 谱, 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁</p>	
<p>Раздел 3. Два поколения</p> <p>Я очень раздражён. Наречие 刚.</p> <p>Наречие 就 в значении «уже».</p> <p>Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол».</p> <p>Как мне поступить? Выделительная конструкция «不是 ... 吗?».</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – разрешения и отказы, замечания, высказывание беспокойности, сомнения, категорического несогласия, выражение сочувствия, обсуждение (занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания)</p> <p><b>Чтение</b> - основные тексты, стихотворения, диалоги.</p> <p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><u>Основная лексика:</u> 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评,</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий;</p>



<p>Наречие 再.</p> <p>Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное».</p> <p>Префикс 老 при обозначении старшинства.</p> <p>Надеемся, что ребёнок будет успешным. Союз 或者.</p> <p>Усилительная конструкция 越 A 越 B.</p> <p>Наречие 往往.</p>	<p>睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度, 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解, 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 知识, 上大学, 名牌, 而且, 往往</p> <p><u>Имена собственные:</u> 小明</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 唉, 保姆, 表弟, 饼干, 采用, 吵架, 催, 烦恼, 方法, 放养, 管, 管理, 教育, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 谈心, 小孩子, 小女孩儿, 型, 严, 严格, 严厉, 约会, 整, 尊重, 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 高考, 系鞋带, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречие 刚 Наречие 就 в значении «уже» Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол» Выделительная конструкция «不是...吗?» Наречие 再 Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» Префикс 老 при обозначении старшинства Союз 或者 Усилительная конструкция 越 A 越 B Наречие 往往 <b>Иероглифика:</b></p>	<p>визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	---

	<p>Новые иероглифы: 烦, 业, 唉, 保姆, 表弟, 饼干, 采用, 吵架, 催, 烦恼, 方法, 抚养, 管, 管理, 教育, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 谈心, 小孩子, 小女孩儿, 型, 严, 严格, 严厉, 约会, 整, 尊重, 批, 评, 懒, 耳机, 态, 求, 密, 躲, 了, 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且</p>	
<p><b>5 год обучения</b></p>		
<p>Раздел 1. Разные культуры</p> <p>Свадебный цвет. Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения.</p> <p>Удвоение глагола.</p> <p>Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...</p> <p>Разные праздники – похожие поздравления. Модальный глагол 要 в значении «нуждаться».</p> <p>Модели построения парных надписей «чуньянь».</p> <p>Применение словофононов в парных надписях.</p> <p>Какие блюда тебе нравятся? Различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.).</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – Использование поздравительных фраз, принятие поздравлений, обсуждение (м традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи)</p> <p><b>Чтение</b> – основные тексты, стихотворения, диалоги.</p> <p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><u>Основная лексика:</u> 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方, 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思, 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓, 点(菜) 过 饮食 使用 餐具 筷子 吃饭 坐 中间 夹 刀 叉 卫生 世界 抓.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного</p>

<p>Видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время.</p> <p>Дополнение кратности, выраженное счётным словом 次.</p>	<p><u>Имена собственные:</u> 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利, 墨西哥 川菜 法国 欧洲 意大利,</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺, 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住, 白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱 面, 饮料, 尤为, 炸牛排, 煮, 主菜, 主食, 白斩鸡, 拌海带丝, 包子, 不同的地方, 差不多, 炒扁豆, 吃醋 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 鸡蛋汤, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 米饭, 蘑菇汤 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 水果布丁, 水果沙拉, 顺序 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会,</p>	<p>материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	--

	<p>洋葱汤, 异性, 意大利肉, 酱面, 饮料, 尤为炸, 牛排, 煮, 主菜, 主食.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения</p> <p>Удвоение глагола</p> <p>Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说.</p> <p>Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»</p> <p>Модели построения парных надписей «чуньянь»</p> <p>Применение слов-омофонов в парных надписях</p> <p>Различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)</p> <p>Видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время</p> <p>Дополнение кратности, выраженное счётным словом 次</p> <p>Глагольный суффикс «过»;</p> <p>Различные способы обозначения количества.</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p><u>Новые иероглифы:</u> 挂, 灯, 笼, 鞭, 炮, 响, 表, 示, 庆, 郎, 恭, 另, 夸, 娘, 脚, 朵, 墙, 摆, 蜡, 烛, 阿, 姨, 寄, 讲, 性, 格, 传, 统, 准, 备, 贴, 联, 愿, 纸, 倒, : 使, 筷, 坐, 夹, 刀, 叉, 卫, 世, 界, 抓, 川, 欧, 利, 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫, 生, 世界, 抓.</p>	
<p>Раздел 2. Питание и здоровье</p> <p>Я принесла книгу рецептов. Предложения с</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – Демонстрация заботы, рекомендации, ведение деловой коммуникации в процессе выполнения общего дела, обсуждение (специфика</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом</p>

<p>把 -конструкцией и глаголами с модификаторами направления.</p> <p>Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий.</p> <p>Медицинский осмотр. Риторический вопрос с выражением 谁说.</p> <p>Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями.</p> <p>Выражение 没什么.</p> <p>Мама на диете. Наречие 又.</p> <p>Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.</p> <p>Модальный глагол возможности 可以.</p> <p>Модальная частица 呢 для итонационного усиления значимости определённого факта.</p>	<p>китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион, визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой, различия восточной и западной медицины)</p> <p><b>Чтение</b> - основные тексты, стихотворения, диалоги.</p> <p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу.</p> <p><b>Лексика:</b> <u>Основная лексика:</u> 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道, 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊, 鲤鱼, 腻, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药</p> <p><u>Имена собственные:</u> 麻婆豆腐, 鱼香肉丝, 红烧肉, 宫保鸡丁</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次式式, 播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩, 白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖,</p>	<p>освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	---

	<p>心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложения с 把 -конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先 ..., 然后 ..., 再 ..., оформляющая последовательность действий / событий. Риторический вопрос с выражением 谁说 . Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями. Выражение 没什么. Наречие 又. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不. Модальный глагол возможности 可以. Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта. <b>Иероглифика:</b> <u>Новые иероглифы:</u> 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝, 验, 血, 脏, 肺, 惊, 戒, 酒, 严, 郊, 呼, 吸, 鲜, 鲤, 腻, 容, 矛, 盾, 巧, 克, 力, 油, 辕, 辙, 烧, 宫, 丁</p>	
<p>Раздел 3. Экология и транспорт</p> <p>Окружающая среда здесь очень неблагоприятна.</p> <p>Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来).</p> <p>Наречие 甚至.</p>	<p><b>Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)</b> – Высказывание жалоб, требований и просьб в вежливой форме, обсуждение (проблемы транспорта и дорожных заторов, уборки территории дома и района, парковки, заботы о природе, осмотра природных достопримечательностей и влияния цивилизации на природу).</p> <p><b>Чтение</b> - основные тексты, стихотворения, диалоги.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной</p>

<p>Предлог <b>离</b> и предложная конструкция.</p> <p>Послушайте, <b>здесь</b> нельзя <b>парковать</b> автомобиль. Обстоятельство образа действия и служебное слово <b>地</b>.</p> <p>Сложное предложение условия с конструкцией <b>如果... , 就...</b></p> <p>Дополнение кратности и распространённые глагольные <b>счётные</b> слова (<b>次, 遍, 回, 下, 趟</b>).</p> <p>Кто разрушил наш дом? Наречие степени <b>可</b>.</p> <p>Предложения пассивного строя с предлогом <b>被</b>.</p> <p>Удвоение <b>двусложных</b> прилагательных (<b>辛辛苦苦</b> и др.).</p>	<p><b>Аудирование</b> – аудио тексты к разделу. <b>Лексика:</b> <u>Основная лексика:</u> <b>糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决, 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处, 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀, 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀</b> <u>Имена собственные:</u> <b>小赵</b> <u>Дополнительная лексика:</u> <b>不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情, 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场, 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月, 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月</b> <b>Грамматика:</b> Вводные фразы (<b>你看, 毫无疑问, 看来</b>). Наречие <b>甚至</b>. Предлог <b>离</b> и предложная конструкция, характеризующая <b>расположение</b> объекта на определённом расстоянии от другого.</p>	<p>цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые <b>схемы</b>; разделение текста на смысловые <b>части</b>, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов <b>для</b> формирования <b>точности</b> воспроизведения; увеличение <b>доли</b> практико-ориентированного материала, связанного <b>с</b> жизненным <b>опытом</b> обучающегося; разнообразие <b>и</b> вариативность <b>предъявления</b> <b>и</b> объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	---	---

	<p>Обстоятельство образа действия и служебное слово 地.</p> <p>Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就....</p> <p>Дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟).</p> <p>Наречие степени 可.</p> <p>Предложения пассивного строя с предлогом 被.</p> <p>Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.).</p> <p>Особенности грамматики в текстах печатных изданий.</p> <p>Удвоение прилагательного «辛苦».</p> <p>Пассивный залог с предлогом «被».</p> <p>Союз «或者»</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p><u>Новые иероглифы:</u> 糟, 奇, 怪, 洁, 失, 附, 拥, 挤, 污, 染, 尊, 敬, 位, 急, 停, 尽, 占, 迟, 板, 终, 于, 碰, 堵, 警, 罚, 恼, 赵, 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀, 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀</p>	
--	--	--



## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;



ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

### **Перечень межпредметных понятий:**

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений;

- смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
  13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
  14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
  15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
  16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
  17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
  18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
  19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
  20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
  21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
  22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
  23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
  24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Познавательные УУД**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Регулятивные УУД**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человек, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **3. Образовательные результаты внеурочного курса**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Вводно-фонетический курс.** Китайский язык и Китай. Основные фонетические

и графические особенности китайского языка (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера).

**Раздел 2. Давайте познакомимся.** Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.

**Раздел 3. Мои друзья.** Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны; Пекин и Москва; денежные единицы.

## 2 год обучения

**Раздел 1. Время и погода.** Времена года и погода. Распорядок дня и повседневная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна: системы образования; традиции Нового года; пословицы и поговорки о погоде; времена года в Пекине и Москве; традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).

**Раздел 2. Еда и одежда.** Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени; новогодние подарки детям; символика цветов в России и Китае; национальная одежда; транспорт в России и Китае.

**Раздел 3. Спорт и здоровье.** Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования. Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина; спортивные традиции в России и Китае; каникулы и официальные праздники; новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).

**Раздел 4. Я и мои одноклассники.** Культура знакомства и представления людей друг другу. Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. Обсуждение планов. Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей. — Описание территории школы и помещений. Страна изучаемого языка и родная страна: Конфуций и конфуцианство; благотворительные образовательные проекты.

## 3 год обучения

**Раздел 1. Мои увлечения.** Досуг и увлечения. Виды спорта и состязания. Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби. Внеурочная деятельность в школе (кружки и клубы). Страна изучаемого языка и родная страна: легенды о женщинах-воинах; фильмы о боевых искусствах.

**Раздел 2. Любящая семья.** Описание дома и домашней обстановки. Обсуждение текущих дел, договорённости о совместных планах. Поздравления и приглашения. Профессии и занятия, моя будущая профессия. Семейный отдых, выезд на природу, пикник. Прогноз погоды. Страна изучаемого языка и родная страна: подарки, которые не принято дарить в Китае и России; Праздник середины осени; представления китайцев о благополучном трудоустройстве; игры на природе

**Раздел 3. Питание и жизнь.** Продукты питания и дневной рацион. Обсуждение предпочтений в еде и напитках. Китайская и «западная» кухни. Приготовление пищи, рецепты блюд. Посещение ресторана и кафе. Страна изучаемого языка и родная страна: чайные

традиции (чай в Китае и России); популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы).

#### 4 год обучения

**Раздел 1. Семья Мэйюнь.** В гостях. Путешествие, переезд. Наш город и район. Бытовые привычки. Письмо другу, обмен новостями. Домашние питомцы и уход за ними. Страна изучаемого языка и родная страна: жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург); достопримечательности города проживания; урбанизация в Китае; животные – национальные символы России и Китая; домашние животные в Китае.

**Раздел 2. Развлечения и отдых.** Путешествие по Китаю. Достопримечательности и крупные города Китая. Оформление документов для поездки, транспорт. Пекинская опера. Покупка билетов в театр, на концерт. Увлечения (кино, чтение, музыка). Страна изучаемого языка и родная страна: великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков; пекинская опера и русский балет; кинематограф в России и Китае, популярные фильмы; известная романтическая легенда «Лян Чжу».

**Раздел 3. Два поколения.** Взаимоотношения в семье. Жалобы, переживания и сочувствие. Традиции воспитания. Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. Школьные экзамены. Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей. Страна изучаемого языка и родная страна: особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России; семья XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья); выпускные экзамены в России и Китае.

#### 5 год обучения

**Раздел 1. Разные культуры.** Организация праздников. Свадебные традиции на Востоке и Западе. Праздник весны в Китае и Новый год в России. Праздничные обычаи и поздравления в разных странах. Оформление открыток, переписка с родственниками и друзьями. Почтовые отправления. Любимые блюда разных стран мира и их рецепты. Посуда и столовые приборы. Страна изучаемого языка и родная страна: праздничные атрибуты и традиции, цвета и их значение; новогодние поздравления и пожелания, парные надписи «дуаньянь»; рецепты блюд китайской кухни; лечебное питание в Китае.

**Раздел 2. Питание и здоровье.** Приготовление пищи. Визит к врачу, медицинский осмотр, заполнение медицинской карты. Рекомендации по сохранению здоровья. Диета и внешность. Страна изучаемого языка и родная страна: богатые кухни Китая и России; пищевая терапия; медицинское страхование в Китае.

**Раздел 3. Экология и транспорт.** Городская среда, мой район. Экологические и транспортные проблемы региона проживания. Написание открытых писем и заявлений. Автомобиль и дорожные знаки. Путешествия и поездки. Заказ билетов на транспорт. Охрана дикой природы. Страна изучаемого языка и родная страна: экологические акции и инициативы; автомобильная промышленность в Китае; великие транспортные пути (Великий шелковый путь, Транссибирская магистраль); объекты Всемирного наследия в России и Китае; защита окружающей среды в XXI веке.

#### 4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных странах: «Особенности приветствий в китайском языке».
6. Спорт в моей жизни: «Виды спорта на китайском языке»
7. Путешествия и походы: «Как китайцы собираются в поход».





8. Достопримечательности Китая: «Карта Китая», «Особенности туризма в Китае», «Главные достопримечательности Китая».
9. Здоровый образ жизни: «Культура здорового образа жизни в Китае», «Средняя продолжительность жизни китайцев».
10. Полезные привычки и правильное питание: «Какие полезные привычки мы можем подсмотреть в Китае?»
11. Богатая кухня Китая: «Традиционная кухня Китая», «Кухня Севера и кухня Юга».
12. Экологические и транспортные проблемы региона проживания.
13. Охрана дикой природы: «Заповедники Китая», «Эндемики».
14. Великие транспортные пути: «Великий шелковый путь», «Транссибирская магистраль».



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2022–2023 учебный год: познание, диалог.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации и учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными и потребностями	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (вводно-иероглифический курс)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		Baidu( 百度 ) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a>
Тема 1. Вводная беседа. Китайский фонетический алфавит – пиньинь.	1		Индивидуальная, групповая	TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a>
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь.	1	1	Индивидуальная	
Тема 3. Интонация в китайском языке (тоны).	1	1	Индивидуальная, групповая	

Тема 4. Введение в китайскую иероглифическую письменность.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 2. Давайте познакомимся</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>  Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 1. Привет! Формы приветствия с 好.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Порядок слов в китайском предложении.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Глагольная связка 是.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Прощание в китайском языке.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Они – учащиеся?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Артикуляция согласных звуков и сложных финалей.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 14. Они мои друзья.	1		Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>  Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 15. Артикуляция инициалей.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 16. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 17. Определение в китайском языке.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Мои друзья</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Числительные от 1 до 10.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Наречие 也.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Простое глагольное сказуемое.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Кто твой хороший друг?	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Наречие 都.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 11. Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 12. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 13. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 19. Поздравляем с днем рождения!	1		Индивидуальная, групповая
Тема 20. Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	1	Индивидуальная
Тема 21. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 22. Вопросительное местоимение 哪里.	1		Индивидуальная, групповая



Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 24. Я сегодня очень рад.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		
Тема 1. Сколько тебе лет? Выяснение возраста собеседника с помощью фразы 多大, 几岁.	1		Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 2. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	1	1	Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 3. Из какой ты страны? Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Способы построения китайских имен.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 6. Я живу на улице Байшугзе. Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) и существительное со значением места.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Способы построения адресов по-китайски.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Сколько человек в твоей семье? Счетные слова 口 и 只.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Различие в употреблении числительных 二 и 两.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Мой папа – врач. Модально-подобный глагол 喜欢.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Противительный союз 可是.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Сложное предложение противопоставления.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 15. Написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 16. Проектный урок. Развитие навыков аудирования.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 17. Проектный урок. Развитие навыков письма.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 18. Проектный урок. Развитие навыков чтения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 19. Проектный урок. Развитие навыков говорения.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 20. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>2 год обучения</b>				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала	1	1		
<b>Раздел 1. Время и погода.</b>	17	4		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 1. Который час?	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. В котором часу ты встаёшь с постели?	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Режим дня. Новые слова и выражения.	3	1	Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Семейные праздники	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке).	3	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 2. Еда и одежда.</b>	16	2		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Школа, школьная жизнь, школьная форма.	4	1	Индивидуальная, групповая	





Тема 3. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	4	1	Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 4. Переписка с зарубежными сверстниками.	4		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Спорт и здоровье.</b>	<b>15</b>	<b>11</b>		
Тема 1. Каникулы. Спорт.	5		Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 2. Досуг и увлечения/ хобби современного человека.	5	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Спорт	5		Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
<b>Раздел 4. Я и мои одноклассники.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам	4		Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 2. Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	4	1	Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.	4		Индивидуальная, групповая	

3 год обучения				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала	1	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 1. Мои увлечения</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		
Какая команда выиграла?	4		Индивидуальная, групповая	Baidu( 百度 ) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a>  TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a>
Вот тебе билет в кино	3		Индивидуальная, групповая	
Чем ты увлекаешься?	4	1	Индивидуальная, групповая	
Мои новые друзья.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	4	1	Индивидуальная, групповая	
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	4	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 2. Любящая семья</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		
Чем ты сейчас занят?	3		Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>  Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Попросите её позвонить мне	3		Индивидуальная, групповая	
Я хочу стать адвокатом.	3		Индивидуальная, групповая	
Однажды на пикнике.	3		Индивидуальная, групповая	
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Семейные праздники.	3	1	Индивидуальная, групповая	



Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Питание и жизнь</b>	<b>23</b>	<b>3</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Что ты ел на завтрак?	2		Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Мне нравится пить чай.	3		Индивидуальная, групповая	
Я наелась.	3		Индивидуальная, групповая	
Дядя приглашает в ресторан.	3		Индивидуальная, групповая	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Посещение врача.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе.	3	1	Индивидуальная, групповая	
Переписка с зарубежными сверстниками	3		Индивидуальная, групповая	
<b>4 год обучения</b>				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала	1	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 1. Семья Мэйюнь.</b>	<b>22</b>	<b>3</b>		Baidu( 百度 ) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a>
Тема 1. Она приехала из Гонконга. Наречие 就.	1		Индивидуальная, групповая	

Тема 2. Дополнение результата, степени или образа действия с 得.	2	1	Индивидуальная, групповая	TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a>
Тема 3. Удвоение односложных прилагательных.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Творческая работа/игра	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Этот город не похож на Гонконг. Конструкция 一...就...	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Конструкция 一边... , 一边...	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Выражение сравнения с помощью словосочетания 没有.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Творческая работа «Мой дом».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Питомцы младшего брата. Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное /местоимение / имя собственное + локатив»	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Модальный глагол 会 в значении «может быть»	2		Индивидуальная, групповая	



Тема 13. Видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Повторение материала.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 15. Проверочная работа по разделу.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 2. Развлечения и отдых.</b>	<b>22</b>	<b>5</b>		
Тема 1. Я тоже хочу поехать в Китай. Модификаторы направления 去 и 来.	1	1	Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 2. Наречие 差点儿.	2		Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 3. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Творческая работа на тему «путешествие».	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Мне нравится грим в пекинской опере. Результативный глагол 到	2		Индивидуальная, групповая	

Тема 7. Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения.	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Повторение материала.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Творческая работа	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Прошлой ночью я спал всего четыре часа. Дополнение длительности	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Проверочная работа по разделу	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 15. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Два поколения</b>	<b>23</b>	<b>5</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //
Тема 1. Я очень раздражён. Наречие 刚	2	1	Индивидуальная, групповая	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 2. Наречие 就 в значении «уже»	1	1	Индивидуальная, групповая	LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»	2	1	Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Как мне поступить? Выделительная конструкция «不是...吗?»	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Наречие 再.	1	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное».	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Префикс 老 при обозначении старшинства.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Надеемся, что ребёнок будет успешным. Союз 或者	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Усилительная конструкция 越 A 越 B	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Наречие 往往	2	1	Индивидуальная, групповая	



Тема 14. Повторение материала.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 15. Проверочная работа	1		Индивидуальная, групповая	
<b>5 год обучения</b>				
<b>Вводный раздел.</b> Повторение тематики 8 класса на различных видах речевой деятельности.	1	1	Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 1. Разные культуры</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		
Тема 1. Свадебный цвет. Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения	2	1	Индивидуальная, групповая	<p>Baidu( 百度 ) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: <a href="http://www.baidu.com/">http://www.baidu.com/</a></p> <p>TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php">https://www.trainchinese.com/v2/index.php</a></p>
Тема 2. Удвоение глагола	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说... , 那么是不是可以说...	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Разные праздники – похожие поздравления. Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Модели построения парных надписей «чуньянь»	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Применение слово-омофонов в парных надписях	2		Индивидуальная, групповая	





Тема 8. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 10. Какие блюда тебе нравятся? Различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Дополнение кратности, выраженное счётным словом 次.	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Повторение материала.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Проверочная работа по разделу.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 2. Питание и здоровье.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	Индивидуальная, групповая	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>
Тема 1. Я принесла книгу рецептов. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	2		Индивидуальная, групповая	Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 2. Конструкция 先..., 然后..., 再 ..., оформляющая последовательность действий / событий.	2	1	Индивидуальная, групповая	



Тема 3. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 4. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 5. Медицинский осмотр. Риторический вопрос с выражением 谁说	2		Индивидуальная, групповая
Тема 6. Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями	2	1	Индивидуальная, групповая
Тема 7. Выражение 没什么	2		Индивидуальная, групповая
Тема 8. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 9. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая
Тема 10. Мама на диете. Наречие 又	1		Индивидуальная, групповая
Тема 11. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不	2		Индивидуальная, групповая
Тема 12. Модальный глагол возможности 可以	2	1	Индивидуальная, групповая
Тема 13. Модальная частица 呢 для итонационного усиления значимости определённого факта	1	1	Индивидуальная, групповая
Тема 14. Повторение материала	1		Индивидуальная, групповая



Тема 15. Проверочная работа по разделу.	1		Индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 3. Экология и транспорт.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>		LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>  Plickers. [Электронный ресурс] // Plickers [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0">https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0</a>
Тема 1. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来)	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 2. Наречие 甚至	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 3. Предлог 离 и предложная конструкция	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 4. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 5. Творческая работа по теме урока.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 7. Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 8. Дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 9. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		Индивидуальная, групповая	



Тема 10. Кто разрушил наш дом? Наречие степени 可	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 11. Предложения пассивного строа с предлогом 被	2	1	Индивидуальная, групповая	
Тема 12. Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)	2		Индивидуальная, групповая	
Тема 13. Повторение материала.	1		Индивидуальная, групповая	
Тема 14. Проверочная работа по разделу	1		Индивидуальная, групповая	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---